

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
29 августа 2018 г.  
протокол №10  
Директор МБОУ С(К)ОШ №83  
Е.А. Мамлеева



## Отчет

### о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»  
**(наименование образовательного учреждения по уставу)**  
*(сведения представляются за текущий учебный год)*

### Самообследование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»  
(полное наименование образовательного учреждения)

проводилось согласно приказу директора образовательного учреждения №83 от «28»  
августа 2018г. № 76

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного  
учреждения – протокол № 10 от « 29 » августа 20 18г.

## 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

**1.1. Образовательное учреждение** Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.  
Челябинска»

(наименование в соответствии с уставом)

создано в 1953 году по \_\_\_\_\_

(№ приказа, постановления)

Сведения о реорганизации (при наличии)

Учредитель (и): Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Володарского, 14.

Фактический адрес: 454080, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Володарского, 14.

ИНН: 7451053551, серия 74 № 005609166

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия 74 № 005843505 от 05 апреля 2012 г.)

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Управлением по делам образования города Челябинска от 14 октября 2011 г. № 1588-у, изменениями №12 в Устав, утвержденными Комитетом по делам образования г. Челябинска от 24 июля 2018 г. № 1452-у.

(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией серия 74Л02 №0001293, регистрационный №12245 от «15» февраля 2016 года, выданной Министерством Образования и Науки Челябинской области, приказ от 28.09.2017 №03-л-1775 на срок действия бессрочно на право ведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

1. Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (1-4, 5-9 классы).
2. Адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Адаптированные образовательные программы профессионального обучения профессиям «Рабочий пор комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Швея» 1-2 разряда.

## Организационная структура управления образовательным учреждением и его органов самоуправления

Миссией школы является коррекция недостатков умственного и физического развития с учетом возможностей и способностей каждого ребенка, школа представляет возможность получить специальное образование, закладывает основу профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности нравственной, имеющей профессиональные навыки, способной к самостоятельной адаптации в современном обществе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав бюджетного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

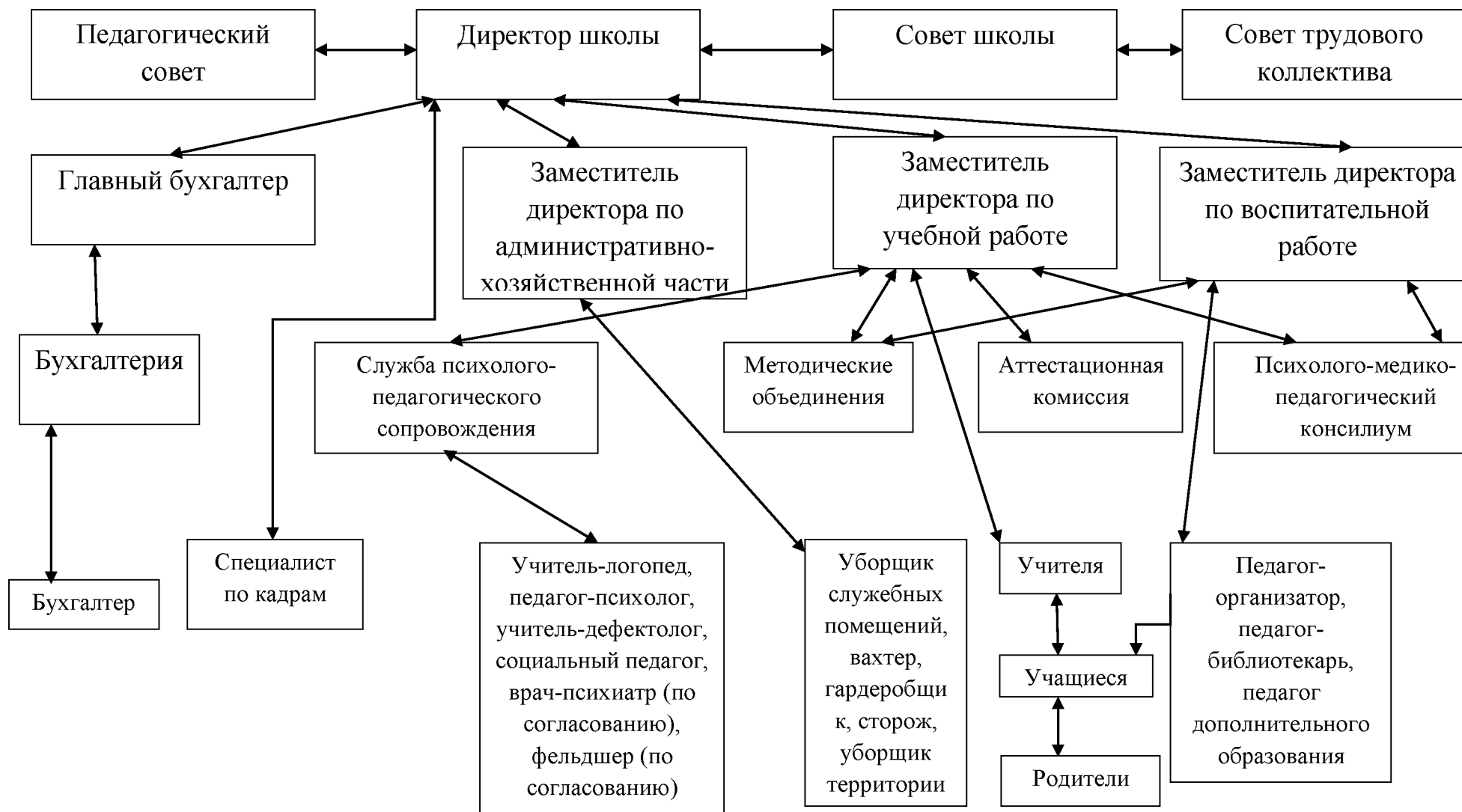
1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием.

2. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится 5 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

3. Совет школы осуществляет взаимосвязь педагогического коллектива с представителями родительского сообщества, обсуждая вопросы воспитания обучающихся, согласовывая совместные действия.

### Организационная структура управления

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



В учебно-воспитательном процессе школы выделены блоки деятельности:

- образовательный процесс,
- системы коррекционно-воспитательной работы,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- профессионально-трудовое обучение.

Основой организации учебного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы с группами продленного дня;
- мониторингу психического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей,
- комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- внедрению эффективных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

**Вывод.** Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы.

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

В нашей школе комфортный микроклимат, доброжелательная обстановка. Классы, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинет логопедии, кабинет психолога, кабинет дефектолога оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

В школе имеются:

- библиотека – 1,
- столовая, кухня - 1,
- медицинский блок -1,
- спортзал – 1,
- наружная спортплощадка – 1.

Сравнительные количественные показатели обеспеченности школы техническими средствами обучения представлены в таблице:

Технические средства обучения	2017-2018 учебный год
Компьютеров	23
АРМ учителя	16
АРМ библиотекаря	1
ПК психолога	1
ПК медика	1
ПК администрации	4
Телевизоров	3
Магнитолы и магнитофоны	2
Музыкальный центр	1
Принтеров	5
Интерактивная доска	2
Сканеры	11
МФУ	12
Мультимедийный проектор	5
Цифровой фотоаппарат	1

По созданию современных условий для реализации всех разделов адаптированной образовательной программы по профессионально-трудовому и профессиональному обучению, приобретения умения и навыки работы на современном промышленном оборудовании, овладения универсальными способами выполнения работ по профилю усовершенствован кабинет слесарного дела как мастерская по подготовке к обучению профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»: установлены макеты сантехнического оборудования, стенды с элементами оконных и дверных проемов, тренажер по сборке и разборке водопроводных кранов. При проведении уроков используется новое столярное оборудование: токарный станок по дереву, долбежный станок, фуговально-рейсмусовый станок, вытяжная установка со сменным фильтром, торцовочно-усовочная пила, тиски «Механик», верстак ВСТ, новое швейное оборудование: стеллаж СТФ-122725, промышленные швейные машины, стол раскройный, оверлок 4-хнитный, манекен; новое слесарное оборудование: фрезерно-сверлильный станок, ручной пресс, рычажные ножницы, токарный станок по металлу, токарно-винторезный станок, фрезерный станок, сверлильный станок. Все это позволяет повысить конкурентоспособность выпускников, их востребованность на современном рынке труда. Для осуществления успешной социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта в современном обществе используется оборудование «Доступная среда»: конструктор, сухой бассейн, кресло для релаксации, световой стол, тактильная доска, стол с песком.

**Вывод.** Создание в образовательном учреждении условий, отвечающих современным требованиям позволяет ежегодно повышать качество образования, занимать лидирующие позиции на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях

*по спорту, по экологическому, интеллектуальному и трудовому воспитанию, по декоративно-прикладному искусству.*

### **Приоритетные направления работы школы.**

1. Формирование здоровьесберегающего пространства: использование валеологического подхода к образовательному процессу; мотивация всего педагогического коллектива на проблемы сохранения и укрепления здоровья; освоение и применение на практике здоровьесберегающих технологий; внедрение в учебную деятельность технологий коррекционно–развивающей и личностно–ориентированного обучения.

2. Создание условий для развития личности на основе интеграции общего и дополнительного образования

3. Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса на основе обновления учебно-методического содержания образования.

4. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

5. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.

6. Укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

7. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.

8. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, создание индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов узкими специалистами.

9. Совершенствование управления качеством образования: обеспечение условий для реализации содержания начального и основного общего образования; повышение уровня профессионализма педагогических кадров.

10. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-3 классах МБОУ С(К)ОШ №83.

### **Характеристика кадрового состава.**

Государственная политика в сфере образования, признавая систему образования стратегическим ресурсом развития страны, определяет задачи по обновлению и модернизации всех уровней этой системы.

Модернизация предполагает, прежде всего, совершенствование ресурсной базы для обеспечения доступного качественного образования всех граждан. Но самым главным ресурсом в системе образования являются высококвалифицированные кадры, без которых невозможно обеспечить действительно доступное качественное образование, отвечающее требованиям современной жизни.

Стабильный педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию и опыт работы.

Коллектив школы - коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно специализированных, умеющих с учётом возможностей каждого, определиться в жизни.

Аттестация педагогических работников - это характеристика кадровых ресурсов.

Аттестация педагогических кадров школы является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Коллектив учителей школы находится в постоянном творческом поиске.

### Результаты аттестации педагогов МБОУ С(К)ОШ №83

В целом показатели свидетельствуют, что школа имеет следующий квалификационный состав педагогических работников

- высшую квалификационную категорию имеют 9 человек (45%),
- первую квалификационную категорию имеют 5 человек (25%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека (10 %),
- не аттестованы (без категории) – 5 человек (25%).

Доля аттестованных педагогических работников составляет 75%.

Таким образом; аттестация педагогических работников выступает как важный инструмент управления качеством кадрового потенциала системы образования.

Для организации работы по аттестации педагогических работников МБОУ С(К)ОШ № 83 созданы условия для повышения квалификационной категории педагогических работников через курсовую подготовку, в том числе по ИКТ.

### Результаты прохождения курсов повышения квалификации педагогов

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
67%	75%	83%

Повышение квалификации через курсовую подготовку составила в 2017 – 2018 учебном году 83%, что больше на 8% по сравнению с прошлым учебным 2016 – 2017 годом. 1 учитель прошел профессиональную переподготовку, получив педагогическое образование в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Также 13 педагогов получили специальное дефектологическое образование.

**Вывод.** Таким образом, в школе создаются условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своей профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений, что, в свою очередь, способствует



совершенствованию качества образовательного процесса, повышению эффективности обучения и воспитания.

Педагогический процесс школы осуществляют коллектив педагогов в количестве 22 человек, из которых педагогические работники, имеющие стаж до 3 лет составляет 1 человек (5%), от 3 до 10 лет составляют 5 человека (25%), от 11 до 20 лет составляют 3 человека (15%), свыше 20 лет составляют 11 человек (55%).

#### Характеристика педагогических работников по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
5%	25%	15%	55%

**Вывод.** Данные, занесенные в таблицу, показывают, что в школе работают преимущественно педагоги со стажем работы более 10 – 20 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В школе работают 95% педагогов, которые отмечены отраслевыми и муниципальными наградами, в том числе:

- 2 педагог (10%) имеют Грант Губернатора Челябинской области и Грант Президента РФ;

- 1 педагог (5%) имеет звание «Почетный работник общего образования»;

- 5 педагогов (25%) имеют Почетную грамоту МОиН РФ;

- 3 педагога (15%) имеют Почетную грамоту Челябинской городской Думы;

- 3 педагога (15%) имеют Благодарность Челябинской городской Думы;

- 6 педагогов (32%) имеют Почетную Грамоту ГорУО;

- 13 педагогов (65%) имеют Благодарность ГорУО;

- 6 педагогов (30%) имеют Почетную Грамоту РУО;

- 6 педагогов (30%) имеют Благодарность Администрации Советского района г. Челябинска;

- 2 педагога (10%) имеют Благодарность ЗСО;

- 1 педагог (5%) принял участие в конкурсе педагогов С(К)ОУ

- 1 педагог (5 %) принял участи в конкурсе «Лучшее метапредметное занятие 2017»

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что непрерывность педагогического образования может быть достигнута за счет:

- создания в школе оптимальных организационных условий для удовлетворения доступности образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития образовательной системы;

- усиления мотивации педагогических работников школы на освоение прогрессивных педагогических технологий;

- формирования и систематизации банка передового педагогического опыта по выявлению уровня профессионализма и креативных способностей педагогических кадров;

- обеспечения непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников школы на основе повышения квалификации;

- обеспечения организации повышения педагогических работников через курсовую подготовку, в том числе и по ИКТ;

- проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на основе нормативных документов.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **(учеба, конкурсы, спорт, экзамен).**

#### **Анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

##### **начальных классов**

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Кол-во учащихся	42	46	46
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	72,0%	72,0%	72,0%

#### **Анализ успеваемости и качества знаний учащихся**

##### **основной школы**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во учащихся	59	59	66
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	61%	61,5%	62%

#### **Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года**

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	100%	66%
2016-2017	100%	66%
2017-2018	100%	66%

**Вывод:** Результатом лично-ориентированного подхода к обучающимся, применения коррекционно - развивающих методик и индивидуальной,

*дифференцированной работой всех членов педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и учащимся «группы риска» - является общая успеваемость 100%, качество знаний стабильное 66%. Качество подготовки учащихся соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушением интеллекта и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.*

### **Результаты итоговой аттестации 2018 года.**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

В 9-м классе в 2017-2018 учебном году обучались 11 учащихся. 11 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы и получили соответствующий документ об образовании - свидетельства об обучении.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2015-2016	12	100%	89%
2016-2017	11	100%	73%
2017-2018	11	100%	81%

Анализ экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу. Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 81 %, что выше уровня предыдущего года.

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

В школе организована профориентационная работа: на специальном стенде представлена выставка работ учащихся по видам профессионально-трудового обучения (столярное дело, швейное дело), необходимая информация о НПУ г.Челябинска, в которых учащиеся смогут продолжить трудовую подготовку по выбранной профессии.

После окончания школы выпускники продолжают обучение в данных училищах, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

### **Результаты аттестации по профессиональному обучению 2018 года.**

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является усиление профессиональной ориентации и системы профессионально-трудовой подготовки, обеспечение для учащихся реальной возможности получения трудовой подготовки.

Демократические преобразования в обществе и модернизация системы специального образования, развитие социально-экономических отношений в обществе, потребность лиц с ограниченными возможностями здоровья в реализации своих прав на доступное образование, педагогическую поддержку, а также проблемы социально-психологической адаптации, трудоустройство выпускников коррекционных образовательных учреждений способствовали появлению и внедрению в практику продление срока обучения, воспитания и социализации детей с проблемами в умственном и физическом развитии.

Ограниченные возможности здоровья затрудняют их приспособление к условиям социальной среды, самостоятельное освоение и принятие правил, способов поведения в обществе и успешную профессиональную деятельность в соответствии с собственными возможностями. Успешная подготовка к трудовой деятельности данной категории обучающихся возможна только в специально созданных условиях при обеспечении комплекса лечебно-профилактических, психолого-педагогических, социальных и профессионально-реабилитационных мер, то есть при условии комплексного сопровождения.

Комплексное сопровождение обучающихся 10-11 классов рассматривается нами как система поддержки и помощи в решении коррекционных задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение данных задач в условиях пролонгированного обучения в коррекционной школе №83 способствует более успешному социальному благополучию выпускников, реализации потребностей в профессиональном самоопределении с учетом собственных возможностей здоровья.

В ходе эволюционного развития системы специального образования произошла смена приоритетов в задачах самой системы. На первое место выступает задача обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей.

Особая помощь нужна выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. 15-16-летние умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение или в виде наставничества на рабочем месте, или как продолжение обучения в специальных (коррекционных) группах профессиональных училищ, или в условиях 10 - 11 классов как в особой структуре углубленной трудовой подготовки и адресной подготовки на рабочее место.

Главная цель обучения в 10-11 классах с углубленной трудовой подготовкой – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

Задачи:

- ✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;
- ✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

Проанализировав нормативно-правовую базу (Приказ МОиН РФ №1015 от 30.08.2015 г., Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), сложившуюся сложную экономическую ситуацию и согласно социального заказа, коллектив МБОУ С(К)ОШ № 83 принял решение о переходе к функционированию классов с углубленной трудовой подготовкой, где проходит профессиональное обучение по адаптированным программам по профессиям. Наиболее оптимальным при этом видится 2-х летний срок обучения (10-11-й классы), что позволяет учесть особенности психофизического развития и индивидуальные возможности учащихся, создание адресной подготовки на рабочее место, специально организованное сопровождение в виде наставничества 15-16 летних подростков в успешной реализации своих потребностей.

В сентябре 2017 года была получена лицензия на профессиональное обучение по двум направлениям: для юношей получение профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 1-2 разряда, для девушек «Швея» 1-2 разряда с получением свидетельства о профессиональном обучении и присвоением квалификационного разряда после итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году обучались в 10-м классе 4 учащихся, в 11 классе 11 учащихся.

Для 5 обучающихся 11 класса была проведена итоговая аттестация по профессиональной подготовке: в результате 1 юноша получил 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 2 получили 1 разряд; две девушки получили 2 квалификационный разряд по профессии «Швея».

### Продолжение образования выпускников 9-х классов, их трудоустройства

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидов (получает	10 класс	Учатся в ПУ	Работают	Не работают
----------------	----------------------	------------------------	-------------	----------------	----------	----------------

		компенсацию)				
2015-2016	12	-	7	5	-	-
2016-2017	11	-	6	5	-	-
2017-2018	11	1	9	1	-	-

**Продолжение образования выпускников  
11-х классов, их трудоустройства**

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидов (получает компенсацию)	12 класс	Учатся в ПУ	Работают	Не работают
2016-2017	11	-		3	8	-
2017-2018	5	-	1	-	3	1

**Вывод:**

*Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует среднему уровню обученности, уровень подготовки по предмету «профессионально-трудовое обучение» (итоговая аттестация) стабилен. В этом учебном году качественный показатель 81%.*

*Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по профессионально-трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.*

*По качеству знаний наблюдается повышение, получили оценку «Удовлетворительно» учащиеся, имеющие инвалидность и девиантное поведение. Психофизические возможности детей-инвалидов на низком уровне, учащиеся затрудняются при устном ответе в логическом выстраивании мысли. При выполнении практической работы наблюдались затруднения учащихся при переносе размеров чертежа на деталь, вместе с тем средний показатель по качеству знаний получаем в швейных мастерских.*

*В школе проводится работа по профессиональной, трудовой подготовке учащихся: работает МО учителей профессионально-трудового обучения, реализуется план профориентационной работы с учащимися, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми по формированию технологических знаний и общетрудовых умений, по повышению мотивации к учебной деятельности путем использования современных технологий коррекционного обучения на уроках профессионально-трудового обучения.*

*Результаты качества профессионально-трудовой подготовки, анализ выполнения контрольных работ показывают, что 100% учащихся школы осваивают учебный материал, содержание которых обусловлено базисным учебным планом и*

адаптированной программой для основного общего образования

Это объясняется:

- Повышением культуры педагогического труда (наличие тематических планов, разработка и систематическое применение предметных УМК, применение в работе ИКТ, использование коррекционных приемов).

- Повышением мотивации к обучению через активизацию внеклассной работы по учебным предметам.

- Организацией методической помощи педагогам со стороны администрации школы.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы по окончании школы получают документ установленного образца свидетельство об обучении, который дает выпускнику право на продолжение обучения по выбору или трудоустройство.

**Реализация методического сопровождения  
образовательного учреждения.**

Технология	Предмет	% учителей	Результаты	Перспективы развития школы
Проблемное обучение	История, математика, чтение, биология.	35%	Осознанность усвоения материала, прочность знаний	
Разноуровневое обучение	Все предметы	100%	Осуществление индивидуального подхода, возможность каждого ученика работать в своем режиме, быть успешным	
ИКТ	Все предметы	100%	Влияет на развитие положительной мотивации к обучению, делает материал урока более доступным.	Повышение уровня преподавания, мотивация учащихся к обучению
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100%	Помогает сохранить детям здоровье, повышает работоспособность, снижает утомляемость	Сокращение количества пропусков учащихся по болезни, повышение уровня

Педагогические разработки учителей по вопросам обучения, воспитания в коррекционном образовательном учреждении находят свое отражение в областных, районных сборниках по управлению качеством образования; принимают активное участие в научно-практических конференциях. Научно-прикладной проект по теме «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложными дефектами» реализуется по соглашению о сотрудничестве с ГБУ ДПО «ЧИППКРО» под руководством Ильиной А.В., зав. центром учебно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель проекта: Обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе. Деятельность осуществляется в соответствии с техническим заданием и календарным графиком на 2017-2020 годы, утвержденными обеими сторонами.

На сегодняшний момент со стороны руководителя создаются условия для использования ИКТ в образовательном процессе школы.

Количество педагогических и административных работников школы, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий на базе РЦОКИО к окончанию 2017-2018 учебного года составило 100%.

Задачами по использованию новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является:

- Использование цифровых технологий в повседневной практике. Подготовка учителями и воспитателями материалов к урокам, занятиям с использованием ИКТ, использование принтера для распечатки своих методических материалов, проектора для демонстрации и обсуждения. Накопление учебных документов, используемых в электронном виде. Повышение культуры педагогического труда и административной работы через создание календарно-тематических планов, мониторинговых карт, аналитической документации и других собственных документов на электронных носителях.

- Оцифровывание различных источников в ходе учебной работы;

- Использование мультимедийного проектора.

- Использование ИКТ в учебном процессе школы, внутришкольная работа, консультации наиболее ИКТ-компетентных сотрудников, неформальное общение учителей школы между собой и коллегами из других школ, регулярное участие в семинарах, на которых обсуждаются проблемы использования ИКТ в учебном процессе.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.



В школе действуют 5 методических объединений:

МО учителей - предметников - 4 человека

МО учителей профессионально трудового обучения - 7 человек

МО учителей начальных классов- 5 человек

МО классных руководителей - 13 человек.

МО специалистов службы сопровождения обучающихся – 4 человека.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

- высшее образование – 18 человек;

- средне-специальное – 3 человека;

- высшую квалификационную категорию имеют 9 человек,

- первую квалификационную категорию имеют 5 человек,

- аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека;

- не аттестованы (без категории) – 5 человек.

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,

- создание условия для оптимальной организации образовательного процесса,

- достижение современного качества образования,

- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основным направлением работы педагогического коллектива школы в 2017 – 2018 учебном году являлось решение методической проблемы «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ С(К)ОШ №83».

В связи с этим педагоги:

- прошли курсы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников СКОУ;

- занимались разработкой рабочих программ по предметам учебного плана по ФГОС;

- разработали основную образовательную программу образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составлен и утвержден план работы педагогического коллектива по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (4 класс) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Создана система ВСОКО как одно из условий эффективной работы.

Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

#### Формы методической работы

Тематические педагогические советы.

Методические объединения.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки и их анализ.

Предметные недели.

Семинары.

Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

#### Работа педагогического совета школы.

В течение учебного года были проведены педагогические советы по следующим темам:

Использование современных образовательных технологий при формировании базовых учебных действий с учащимися с интеллектуальными нарушениями;

Развитие социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства обучающихся путем повышения качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, профессиональной ориентации и заинтересованности в доступных видах деятельности;

Определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизического и психолого - педагогического изучения обучающихся с нарушениями развития, со сложной структурой дефекта.

В марте 2018 года на базе школы был проведен городской практический семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» для педагогов города Челябинска, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Семинар открыла Анна Владимировна Ильина, заведующий центром учебно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО. В ходе семинара для коллег были представлены 6 площадок по обмену опытом, где своим опытом делились педагоги школы: Добровольская И.А., Костенко И.Ф., Логинова А.Г., Мамаев А.В., Сентябова О.В., Устименко Е.К.. При подведении итогов семинара гости поблагодарили коллектив школы за яркое, содержательное мероприятие, подчеркнули его полезность и необходимость, высказались за продолжение работы по обмену опытом на таких площадках.

В ходе подготовки к заседаниям педагогических советов приняли участие в семинарах:

1) «Организация и содержание работы МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. 23 января 2018 г.

2) Практико-ориентировочный семинар «Психологическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях» 21 марта 2018 года

3) Всероссийский научно-педагогический форум «Современный ребёнок: какой он?». Секция «Актуальные проблемы детско-родительских отношений» февраль 2018 года

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией было посещено определенное количество уроков.

Основными направлениями посещений уроков были:

— владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

— владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

— использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

— работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

— формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

— системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

— использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

— здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 36% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- у 95% учителей домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- 90% учителей используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Были проведены предметные недели по русскому языку и

чению, биологии-географии, профессионально-трудовому обучению, математике, физкультуре. В них приняли участие учащиеся 2 - 11 классов. В первой четверти проведен школьный праздник Осени.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, ролевые игры, выставки рисунков; викторины; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Благодаря работе ШМО подготовлен материал для проведения школьной олимпиады, итоги которой были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. По результатам школьной олимпиады учителями был сделан вывод о необходимости продолжения работы с детьми, проявляющими интерес к тем или иным предметом. Так же девятиклассники участвовали в областной межпредметной олимпиаде школьников коррекционных школ в г. Снежинске. Ученица 9 класса Чубакова Арина стала номинантом в интеллектуальном туре и была отмечена дипломом.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, текущий и итоговый контроль по предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- План деятельности МО на 2017-2018 учебный год;
- Корректировка и утверждение тем самообразования;
- Организация обмена педагогическим опытом;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий, проектных технологий ;

- Разработка рабочих программ по предметным областям адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение всего учебного года учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

#### Аттестация педагогов школы.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Проводилась курсовая подготовка:

Мамлеева Е.А., «Использование ресурсов АИС «Сетевой город» руководителями ОО»

Гиззатуллин И.Г., Белугина И.А., Ермоленко Е.Н., Оленина С.Г., Горбань С.Н. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Хоснулина К.Н., Сентябова О.В. «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности»

Устименко Е.К. «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации»

Кардонская О.А. «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности школьного библиотекаря»

Первухина Е.А., Бречко А.А. «ИКТ-компетенция» (продвинутый и базовый уровни)

Добровольская И.А. Мастерская мастера комплексной сказкотерапии «Теория и практика песочной терапии»

Курсовая подготовка, работа по темам самообразования способствовали повышению уровня преподавания и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

МО учителей начальных классов	
Ф.И.О. учителя	Качественная успеваемость
Ишмухаметова С.М.	58
Ермоленко Е.Н.	74
Устименко Е.К.	75
МО учителей – предметников	
Сачевская В.А.	64
Сентябова О.В.	73
Горбань С.Н.	70
Хоснулина К.Н.	72
МО профессионально-трудового обучения	

Карипов И.Ф.	60
Мамаев А.В.	78
Бречко А.А.	73
Первухина Е.А.	80
Полякова О.В.	77
Артемьев С.В.	67

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Школьный этап подготовки к конкурсу педагогов С(К)ОУ.

Белугина И.А. стала участником конкурса «Лучшее метапредметное занятие 2017»

Мамаев А.В. стал участником заочного городского конкурса педагогов С(К)ОУ

В течение года учителя всех методических объединений приняли активное участие в подготовке учащихся школы к городским конкурсам.

Педагог-библиотекарь Кардонская О.А. подготовила команду учащихся к городскому конкурсу «Твоя безопасность», по результатам которого команда учащихся МБОУ №83 заняла 2 место.

Учителя Сачевская В.А., Сентябова О.В., Хоснулина К.Н. подготовили команду учащихся к городскому конкурсу «Юные краеведы», по результатам которого команда школы заняла 3 место в номинации «Южный Урал в объективе».

Творческая группа учителей в составе Мамлеевой Е.А., Хоснулиной К.Н., Сентябовой О.В., Мамаева А.В., Устименко Е.К., Костенко И.Ф., Добровольской И.А. и др. подготовили и провели городской конкурс «В гостях у сказки». Команда заняла 1 место в номинации «Театральная постановка сказки» и 3 место в номинации «Интеллектуальный тур».

Учителя Сачевская В.А., Логинова А.Г. подготовили учащихся к городскому конкурсу на лучшего читателя «Лучики». В номинации «Я с книгой открываю мир природы» учащиеся заняли 2 место.

Под руководством учителя Сентябовой О.В. ученики принимали участие в городском конкурсе «Знатоки-2018».

Учителя Карипов И.Ф., Бречко А.А., Первухина Е.А., Полякова О.В. подготовили учащихся к городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии слесарь», «Лучший по профессии столяр», «Лучший по профессии швея», «Лучший по предмету «Социально-бытовая ориентировка». По результатам городского конкурса профессионального мастерства учащиеся заняли призовые места: где в номинации «Токарное дело» Высоцкий Никита (9 класс), учитель Карипов И. Ф. занял II место, Юмагуен Ильяс (11 класс), учитель Мамаев А. В. в номинации «Слесарное дело» занял III место.

#### **Выводы:**

*Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие*

*перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.*

*Все учителя школы вовлечены в работу предметных методических объединений. Деятельность всех методических объединений носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер. Созданы условия для повышения квалификации учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.*

*На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.*

*Учителя применяли информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ.*

*Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и нерешенные проблемы:*

*- каждое методическое объединение работает над выбранной методической темой, при этом единой методической темы, объединяющей все школьные методические объединения нет.*

*- недостаточно практикуется самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.*

*Необходимо:*

*1. Продолжить отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.*

*2. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК, так как взаимопосещение с последующим анализом – это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.*

*По итогам методической работы за 2017 — 2018 учебный год можно сделать выводы:*

*1. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, районными и городскими семинарами и конференциями.*

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

### Коррекционная работа.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы

- способствовать развитию сохранных у учащихся возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

С учащимися силами специалистов ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Подключение к сети Интернет

Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет» - Имеется сайт МБОУ С(КО)Ш №83 <http://school83.ru>

**Вывод:** создание в образовательном учреждении условий, отвечающих современным требованиям позволяет ежегодно повышать качество образования, занимать лидирующие позиции на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях по спорту, по экологическому и интеллектуальному воспитанию, по трудовому воспитанию и декоративно-прикладному искусству.

### Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса

Количество рабочих мест педагога – библиотекаря	1
Количество рабочих мест для учащихся	3
Количество компьютеров (всего)	1
Количество работающих средств для сканирования и распознавания текстов	1
Наличие контролируемого доступа к распечатке бумажных материалов	Имеется
Наличие контролируемого доступа к копированию бумажных материалов	Имеется
Подключение и выход к сети Интернет	Имеется
Наличие официального сайта	Имеется



МБСКОУ СКОШ №83 в сети «Интернет»	
Наличие учебной литературы	Имеется
Наличие художественной литературы	Имеется
Наличие научно-популярной литературы	Имеется
Наличие методической литературы	Имеется
Наличие литературы по краеведению	Имеется

Степень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	<u>Из них:</u> изданные не ранее 2011 года
Начальное общее 1-4 классы	573	573
Основное общее 5-9 классы	619	619
<b>ИТОГО</b>	1192	1192

#### Учебно-методический комплекс МБОУ С(К)ОШ №83

Обучение детей ведется по: адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью I вариант (легкая), II (умеренная), адаптированным программам начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.), программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; адаптированные образовательные программы профессионального обучения профессиям «Рабочий пор комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Швея» 1-2 разряда

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям адаптированных программ начального общего образования, основного общего образования и федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Чтение и развитие речи</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Русский язык (В.В.Воронкова)	В.В.Воронкова И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2011год
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Русский язык (В.В.Воронкова)	С.Ю.Ильина Чтение 2класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПБ филиал издательства «Просвещение», 2008год
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Русский язык (В.В.Воронкова)	С.Ю. Ильина, Л.В.Матвеева - Лунева Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПБ филиал издательства «Просвещение», 2011год
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией	С.Ю. Ильина Л.В.Матвеева (Лунева) Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

	В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год Русский язык (В.В.Воронкова)	СПБ филиал издательства «Просвещение», 2011год
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Чтение и развитие речи. (В.В.Воронкова)	З.Ф.Малышева Чтение 5класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012год
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Чтение и развитие речи. (В.В.Воронкова)	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина Чтение 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2011год
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Чтение и развитие речи. (В.В.Воронкова)	А.К.Аксенова Чтение 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013год
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Чтение и развитие речи. (В.В.Воронкова)	З.Ф.Малышева Чтение 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013год
9	Программы специальных	А.К.Аксенова, М.И.Шишкова

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Чтение и развитие речи. (В.В.Воронкова)	Чтение 9 класс Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013год
--	--	--

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Русский язык. Письмо и развитие речи</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год	В.В.Воронкова И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2011год
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Русский язык (В.В.Воронкова)	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова Русский язык 2класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012год
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Русский язык (В.В.Воронкова)	А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык 3класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013год
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией	А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова Русский язык 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

	В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Русский язык (В.В.Воронкова)	М. «Просвещение», 2012год
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Русский (родной) язык. (В.В.Воронкова)	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Русский (родной) язык (В.В.Воронкова)	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2010 год
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный И издательский центр ВЛАДОС, 2011год Русский (родной) язык. (В.В.Воронкова)	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013год
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Русский (родной) язык. (В.В.Воронкова)	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 9 класс

	<p>учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Русский (родной) язык. (В.В.Воронкова)</p>	<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год</p>
--	--	--

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Математика</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год Математика (В.В.Эк)	Т.В.Алышева Математика 1класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1, 2части М. «Просвещение», 2011год. Т.В.Алышева Рабочая тетрадь 1 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в 2 частях. М. «Просвещение», 2010год
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год Математика ( В.В.Эк)	Т.В.Алышева Математика 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях М. «Просвещение», 2012год. Т.В.Алышева Математика рабочая тетрадь 2 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях М.: «Просвещение» 2011год
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010 год Математика ( В.В.Эк)	В.В.Эк Математика 3класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2012 год Т.В.Алышева , В.В.Эк Математика Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Части 1,2. М. «Просвещение» 2008 год
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	М.Н. Перова Математика 4класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных



	Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Математика (В.В.Эк)	учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2011год
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Математика (М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева)	М.Н.Перова, Г.М. Капустина Математика 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012год
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Математика (М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева)	Г.М. Капустина, М.Н.Перова Математика 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Математика (М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышва)	Т.В. Алышева Математика 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012год
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год	В.В.Эк Математика 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год

	Математика (М.Н.Перова, В.В. Эк, Т.В.Алышева)	
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Математика (М.Н.Перова, В.В. Эк, Т.В.Алышева)	М.Н.Перова Математика 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013год

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Природоведение Биология</b>		
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Природоведение (В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева)	И.В.Романов, Р.А. Петросова Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.: Дрофа, 2011 год;  И.В.Романов, Т.А.Карташева Рабочая тетрадь к учебнику И.В. Романов, Р.А.Петросова Природоведение, 5 класс. Москва «Дрофа», 2011 год;  Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина Природоведение Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение», 2011 год
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Естествознание (биология) (В.И. Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова)	В.Романов, Р.А. Петросова Биология Неживая природа. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.: Дрофа 2011 год. А.И.Никишов Биология Неживая природа. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2009 год
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9	В.Романов, Т.А. Козлова Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 класс:

	<p>классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Естествознание (биология) (В.В. Сивоглазов Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк)</p>	<p>учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- М.: Дрофа 2011год</p>
8	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Естествознание (биология) (В.В.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк)</p>	<p>А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология Животные 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2009 год</p>
9	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Естествознание (биология) (В.В.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк)</p>	<p>И.В.Романов, И.Б.Агафонова Биология Человек 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Дрофа» 2011 год. Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек Рабочая тетрадь, 9 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- Москва «Просвещение» 2010 год</p>

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>География</b>		
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный И издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012 год. Т.М.Лифанова География Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2009 год
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013год. Т.М.Лифанова География Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2009 год
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный И издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011 год
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География 9 класс Учебник для специальных

	классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2010 год
--	---	---

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>История</b>		
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год История (О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С.Сековец)	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина История России 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 год
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год История (О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С.Сековец)	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина История России 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 год
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год История (О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С.Сековец)	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М.Редькина История России 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 год

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Обществоведение</b>		
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Обществоведение (В.М. Мозговой, В.В.Воронков)	
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Обществоведение (В.М. Мозговой, В.В.Воронкова)	



Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Изобразительное искусство</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Изобразительное искусство (И.А.Грошенков)	
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Изобразительное искусство (И.А.Грошенков)	
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Изобразительное искусство (И.А.Грошенков)	
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Изобразительное искусство (И.А.Грошенков)	
5	Программы специальных	

	(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Изобразительное искусство (И.А.Грошенков)	
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Изобразительное искусство (И.А.Грошенков)	
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Изобразительное искусство (И.А.Грошенков)	

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Музыка и пение</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год Музыка и пение (И.В.Евтушенко)	Т.И.Бакланова Музыка» Учебник для начальной школы 1 класс «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой ООО «Издательство Астрель» 2011г
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год Музыка и пение (И.В.Евтушенко)	
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Музыка и пение (И.В.Евтушенко)	
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Музыка и пение (И.В.Евтушенко)	
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.:	

	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Музыка (И.В.Евтушенко)	
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Музыка (И.В.Евтушенко)	
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Музыка (И.В.Евтушенко)	

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Физическая культура</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Физическое воспитание (В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой).	
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Физическое воспитание (В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой)	
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Физическое воспитание (В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой)	
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 класс под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год.	

	Физическое воспитание (В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой)	
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Физическое воспитание (В.М.Мозговой)	
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Физическое воспитание (В.М.Мозговой)	
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Физическое воспитание (В.М.Мозговой)	
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год В.М.Мозговой Физическое воспитание (В.М.Мозговой)	
9	Программы специальных (коррекционных) образовательных	

	<p>учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Физическое воспитание (В.М.Мозговой)</p>	
--	--	--

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Профессионально- трудовое обучение</b>		
5	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Технология Швейное дело 5 класс Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013год
6	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина Технология Швейное дело Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013год Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, Технология Швейное дело Рабочая тетрадь 6 класс Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2010 год
7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина Технология Швейное дело 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013год
8	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный Издательский	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина Технология Швейное дело Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013год



	<p>центр ВЛАДОС, 2011год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)</p>	
9	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2011год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)</p>	<p>Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая Технология Швейное дело 9 класса Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013год</p>

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Трудовое обучение</b>		
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год. Трудовое обучение (О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова)	Л.А.Кузнецова Симукова Я.С Технология. Ручной труд Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2006 год
2	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год Трудовое обучение (О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова)	Л.А.Кузнецова Технология. Ручной труд 2 класс рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб Филиал издательства «Просвещение» 2010 год
3	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год Трудовое обучение (О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова)	Л.А.Кузнецова Симукова Я.С Технология. Ручной труд Учебник по трудовому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012 год
4	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой Москва «Просвещение» 2010год.	Л.А.Кузнецова Симукова Я.С Технология. Ручной труд Учебник по трудовому обучению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2013 год

	Трудовое обучение (О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова)	
--	--	--

Класс	Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>		
6		<p>Основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н.Яшина; под ред. И. В.Метлика, Е.Ф. Тепловой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 160с.: ил. - ( ФГОС, Начальная инновационная школа).</p>

### **Выводы**

На основании вышеизложенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего; адаптированных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.